

**Управление образования города Кузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
города Кузнецка**

Рассмотрено на заседании
МО учителей русского
языка и литературы
МБОУ СОШ № 15

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Протокол № 9
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Функциональная грамотность.
Читательская грамотность»**

для 5,7,8 классов

**Авторы- составители:
МО учителей
русского языка и литературы**

Кузнецк, 2024 год

Рабочая программа учебного курса

«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания. Общее число часов для изучения на уровне основного общего образования, – 119 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов.

Рабочая программа учебного курса включает:

- содержание учебного предмета (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные (формируются в течение всего периода обучения программы), предметные (по годам обучения);
- тематическое планирование.

Содержание курса «Функциональная грамотность. Читательская»

5 класс

«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

7 класс

«Читаем, различая факты и мнения»

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)
- 6 Смысл жизни (Я и моя жизнь)
- 7 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
- 8 Человек и книга

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

- 1 Будущее (Человек и технический прогресс)
- 2 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
- 3 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 4 Человек и книга
- 5 Познание

9 класс

«События и факты с разных точек зрения»

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

– определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

– овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Тематическое планирование учебного курса «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
5.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	6	6	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
6.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	6	6	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
8.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	4	4	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	4	4	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
6.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	4	4	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Человек и книга	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events
8.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	5	5	https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events

9.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Будущее (человек и технический прогресс)	6	6	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
3.	Планета людей (взаимоотношения)	6	6	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Человек и книга	7	7	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5.	Познание	6	6	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	7	7	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	

Поурочное планирование. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Текст: поиск информации. Что такое текст?	1			Устный опрос	
2	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Что значит работать с текстом?	1			Тестирование	
3	Поиск информации в литературном тексте.	1		1	Практическая работа	
4	Поиск информации в литературном тексте: анализ текста	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	Путешествие по России. Поиск информации в научно-популярном тексте.	1		1	Практическая работа	
6	Путешествие по России. Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	Путешествие по России. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.	1			Устный опрос	
8	Путешествие по России. Познавательная цель текста: анализ текста.	1		1	Практическая работа	
9	Путешествие по России. Цель освоения и использования текстовой информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Цель освоения и использования текстовой информации: анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Работа с информацией в инструкциях.	1			Тестирование	
12	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Внимание к слову.	1		1	Практическая работа	
13	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Слова в контексте.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Заголовок текста.	1			Устный опрос	
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1		Контрольная работа	

16	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1			Устный опрос	
18	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1			Тестирование	
19	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Интерпретация информации, полученной изразного вида текстов. Практикум.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)Тема текста.	1			Устный опрос	
21	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Главная мысль текста.	1		1	Практическая работа	
22	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум.	1		1	Практическая работа	
23	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Деление текста на смысловые части.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
24	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Микротема	1		1	Практическая работа	
25	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1		1	Практическая работа	
26	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Информация в наглядно-символической форме.	1			Тестирование	
27	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Логограф.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
28	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Составление логографа к тексту.	1		1	Практическая работа	
29	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1			Устный опрос	
30	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Простой план.	1		1	Практическая работа	
31	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Составление простого плана текстовразличных типов и стилей.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
32	Мир моего города (Человек и технический прогресс).Что такое сложный план теста?	1			Устный опрос	
33	Мир моего города (Человек и технический прогресс).Сложный план. Практикум.	1		1	Практическая работа	
34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	11		

Поурочное планирование. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Текст: преобразование и интерпретация.Специальные тексты.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Конспект.	1			Устный опрос	
3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Конспект. Практикум.	1			Практическая работа	
4	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Тезис.	1			Тестирование	
5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Тезис. Практикум.	1		1	Практическая работа	
6	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Выписка.	1			Устный опрос	
7	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Выписка. Практикум	1		1	Практическая работа	
8	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Различение темы и подтемы специального текста.	1			Устный опрос	
9	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
10	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
12	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1			Устный опрос	
13	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме.	1			Тестирование	
15	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста	1			Сочинение-анализ текста	

16	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
17	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Самостоятельная организация поиска информации.	1			Устный опрос	
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1		Контрольная работа	
19	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1			Устный опрос	
20	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Разные точки зрения: Создание текста-схемы.	1		1	Практическая работа	
21	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Информация из разных источников и жизненный опыт.	1			Устный опрос	
22	Смысл жизни.(Я и моя жизнь).Анализ разных источников информации.	1		1	Практическая работа	
23	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
24	Человек и книга. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
25	Человек и книга. Сопоставление информации.	1			Тестирование	
26	Человек и книга. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1			Устный опрос	
27	Человек и книга. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
28	Человек и книга. Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
29	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1			Устный опрос	
31	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
32	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1			Устный опрос	
33	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Собственная точка зрения. Повторительно – обобщающий урок	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	11		

Поурочное планирование.8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Все-го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Будущее (человек и технический прогресс). Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1			Устный опрос	
2	Будущее (человек и технический прогресс) Заголовок текста.	1			Устный опрос	
3	Будущее(человек и технический прогресс). Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1		1	Практическая работа	
4	Будущее (человек и технический прогресс). Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
5	Будущее (человек и технический прогресс).Анализ разных источников информации.	1			Устный опрос	
6	Будущее (человек и технический прогресс).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
7	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
8	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
9	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Устный опрос	
10	Планета людей (взаимоотношения).Текст: поиск информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Планета людей (взаимоотношения).Поиск информации: интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
12	Планета людей (взаимоотношения). Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1			Устный опрос	
13	Человек и книга. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Человек и книга. Поиск внетекстовых компонентов.	1		1	Практическая работа	
15	Человек и книга. Поиск внетекстовых компонентов: анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

16	Человек и книга. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1			Устный опрос	
17	Человек и книга. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) : интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
18	Человек и книга. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1			Устный опрос	
19	Человек и книга. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1			Тестирование	
20	Познание. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
21	Познание. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1			Устный опрос	
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1		Контрольная работа	
23	Познание. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1			Устный опрос	
24	Познание. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
25	Познание. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
26	Познание. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
27	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1			Устный опрос	
28	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
29	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1			Тестирование	
30	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
31	Смысл жизни (я и моя жизнь).Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1			Устный опрос	
32	Смысл жизни (я и моя жизнь).Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
33	Смысл жизни (я и моя жизнь).Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): анализ текста. Повторительно – обобщающий урок	1			Сочинение-анализ текста	

34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	7		

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для обучающихся:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие в 2-х частях. Выпуск 1, часть 1/Просвещение, 2022

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:
<https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.