

**Управление образования города Кузнецка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
города Кузнецка**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей русского  
языка и литературы  
МБОУ СОШ № 15

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №15

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

Протокол № 9  
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Функциональная грамотность.  
Читательская грамотность»**

**для 5,7,8 классов**

**Авторы- составители:  
МО учителей  
русского языка и литературы**

**Кузнецк, 2024 год**

**Рабочая программа учебного курса**

## **«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания. Общее число часов для изучения на уровне основного общего образования, – 119 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов.

Рабочая программа учебного курса включает:

- содержание учебного предмета (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные (формируются в течение всего периода обучения программы), предметные (по годам обучения);
- тематическое планирование.

### **Содержание курса «Функциональная грамотность. Читательская»**

#### **5 класс**

##### **«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»**

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

#### **7 класс**

##### **«Читаем, различая факты и мнения»**

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)
- 6 Смысл жизни (Я и моя жизнь)
- 7 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
- 8 Человек и книга

#### **8 класс**

##### **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

- 1 Будущее (Человек и технический прогресс)
- 2 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
- 3 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 4 Человек и книга
- 5 Познание

#### **9 класс**

##### **«События и факты с разных точек зрения»**

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

## **Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»**

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

*Освоение обучающимися межпредметных понятий* (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### *1) базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

*По учебному предмету «Русский язык»:*

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

– определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

*По учебному предмету «Литература»:*

– овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## **Тематическое планирование учебного курса «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
5.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	6	6	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
6.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
7.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	6	6	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
8.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	4	4	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	4	4	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
6.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	4	4	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
7.	Человек и книга	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
8.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	5	5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>

9.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2.	Будущее (человек и технический прогресс)	6	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
3.	Планета людей (взаимоотношения)	6	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	Человек и книга	7	7	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
5.	Познание	6	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	7	7	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
7.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Итого по разделу		34	34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	

## Поурочное планирование. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество			Виды, формы контроля	Дата изуче ния
		часов	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Текст: поиск информации. Что такое текст?	1			Устный опрос	
2	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Что значит работать с текстом?	1			Тестирование	
3	Поиск информации в литературном тексте.	1		1	Практическая работа	
4	Поиск информации в литературном тексте: анализ текста	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	Путешествие по России. Поиск информации в научно-популярном тексте.	1		1	Практическая работа	
6	Путешествие по России. Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	Путешествие по России. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.	1			Устный опрос	
8	Путешествие по России. Познавательная цель текста: анализ текста.	1		1	Практическая работа	
9	Путешествие по России. Цель освоения и использования текстовой информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Цель освоения и использования текстовой информации: анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Работа с информацией в инструкциях.	1			Тестирование	
12	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Внимание к слову.	1		1	Практическая работа	
13	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Слова в контексте.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Заголовок текста.	1			Устный опрос	
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1		Контрольная работа	

16	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпитафия?	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1			Устный опрос	
18	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1			Тестирование	
19	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)Тема текста.	1			Устный опрос	
21	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Главная мысль текста.	1		1	Практическая работа	
22	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум.	1		1	Практическая работа	
23	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Деление текста на смысловые части.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
24	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Микротема	1		1	Практическая работа	
25	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1		1	Практическая работа	
26	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).Информация в наглядно-символической форме.	1			Тестирование	
27	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Логограф.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
28	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Составление логографа к тексту.	1		1	Практическая работа	
29	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1			Устный опрос	
30	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Простой план.	1		1	Практическая работа	
31	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
32	Мир моего города (Человек и технический прогресс).Что такое сложный план текста?	1			Устный опрос	
33	Мир моего города (Человек и технический прогресс).Сложный план. Практикум.	1		1	Практическая работа	
34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		

### Поурочное планирование. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Текст: преобразование и интерпретация.Специальные тексты.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Конспект.	1			Устный опрос	
3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Конспект. Практикум.	1			Практическая работа	
4	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле).Тезис.	1			Тестирование	
5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Тезис. Практикум.	1		1	Практическая работа	
6	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Выписка.	1			Устный опрос	
7	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Выписка. Практикум	1		1	Практическая работа	
8	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).Различение темы и подтемы специального текста.	1			Устный опрос	
9	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
10	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
12	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1			Устный опрос	
13	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме.	1			Тестирование	
15	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста	1			Сочинение-анализ текста	

16	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
17	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Самостоятельная организация поиска информации.	1			Устный опрос	
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1		Контрольная работа	
19	Наши поступки (межличностные взаимодействия).Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1			Устный опрос	
20	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Разные точки зрения: Создание текста-схемы.	1		1	Практическая работа	
21	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Информация из разных источников и жизненный опыт.	1			Устный опрос	
22	Смысл жизни.(Я и моя жизнь).Анализ разных источников информации.	1		1	Практическая работа	
23	Смысл жизни (Я и моя жизнь).Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
24	Человек и книга. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
25	Человек и книга. Сопоставление информации.	1			Тестирование	
26	Человек и книга. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1			Устный опрос	
27	Человек и книга. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1		1	Практическая работа	
28	Человек и книга. Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
29	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1			Устный опрос	
31	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
32	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1			Устный опрос	
33	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).Собственная точка зрения. Повторительно – обобщающий урок	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		

**Поурочное планирование.8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		Все-го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Будущее (человек и технический прогресс). Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1			Устный опрос	
2	Будущее (человек и технический прогресс) Заголовок текста.	1			Устный опрос	
3	Будущее(человек и технический прогресс). Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1		1	Практическая работа	
4	Будущее (человек и технический прогресс). Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
5	Будущее (человек и технический прогресс).Анализ разных источников информации.	1			Устный опрос	
6	Будущее (человек и технический прогресс).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
7	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
8	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
9	Планета людей (взаимоотношения).Анализ разных источников информации: интерпретация и анализ текста.	1			Устный опрос	
10	Планета людей (взаимоотношения).Текст: поиск информации.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Планета людей (взаимоотношения).Поиск информации: интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
12	Планета людей (взаимоотношения). Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1			Устный опрос	
13	Человек и книга. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Человек и книга. Поиск внетекстовых компонентов.	1		1	Практическая работа	
15	Человек и книга. Поиск внетекстовых компонентов: анализ текста.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

16	Человек и книга. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1			Устный опрос	
17	Человек и книга. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) : интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
18	Человек и книга. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1			Устный опрос	
19	Человек и книга. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1			Тестирование	
20	Познание. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1			Тестирование	
21	Познание. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1			Устный опрос	
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1		Контрольная работа	
23	Познание. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1			Устный опрос	
24	Познание. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1		1	Практическая работа	
25	Познание. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
26	Познание. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
27	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1			Устный опрос	
28	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1			Сочинение-анализ текста	
29	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1			Тестирование	
30	Смысл жизни (я и моя жизнь).Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1		1	Практическая работа	
31	Смысл жизни (я и моя жизнь).Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1			Устный опрос	
32	Смысл жизни (я и моя жизнь).Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
33	Смысл жизни (я и моя жизнь).Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): анализ текста. Повторительно – обобщающий урок	1			Сочинение-анализ текста	

34	Контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа	
		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		

## Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

### Учебные материалы для обучающихся:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие в 2-х частях. Выпуск 1, часть 1/Просвещение, 2022

### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:  
<https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.